

# Groene leeromgevingen

---

*Identificeren van best practices op het gebied van niet-formeel leren in de natuurlijke omgeving voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften.*

## Intellectuele output 1 - Verzamelen van best practices

### Samenvatting



**Boom- en bollenplantage in Bluebell Park**

Dit verslag identificeert de beste praktijken op het gebied van niet-formeel leren in een natuurlijke omgeving voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften (SOB), aan de hand van case study's en gesprekken met deskundigen uit België, Slovenië en het Verenigd Koninkrijk. Dit zijn drie landen waar er momenteel geen gestandaardiseerde, op de natuur gebaseerde vaardigheden op het curriculum staan. Dit specifieke document richt zich op één van de drie intellectuele outputs - het verzamelen van best practices. Het OESO-kader suggereert dat er drie vormen van leren zijn: formeel, dat wordt gekenmerkt door een duidelijke structuur; informeel, dat kan worden omschreven als ervaring; en niet-formeel, dat ligt tussen de twee, en dat exploratief is, en wordt geleid door de betrokkenheid van kinderen. Intellectuele output 1 (IO 1) heeft tot doel de aandacht te vestigen op goede praktijken in groene leeromgevingen (Green Learning Environments - GLE) ter ondersteuning van de ontwikkeling en erkenning van niet-formeel leren.

Daarnaast heeft de ontwikkeling van IO1 het initiatief genomen tot een netwerk van mensen die geïnteresseerd zijn in het delen van best practices en het ontwikkelen van GLE.



**Erasmus aan het werk - Drie docenten, elk uit een ander land, werken aan de ontwikkeling van gemeenschappelijke termen**

Bij de start van het project hebben de betrokken partners de variatie in taal en de categorisering van de behoeften van kinderen onderzocht om tot een consensus te komen over de categorisering van de voorwaarden. Het beleid voor het verstrekken van speciaal onderwijs verschilt van land tot land, en soms ook binnen de landen zelf. De beoordeling van de best practices kijkt of dit leidt tot een variatie in de manier waarop niet-formeel leren in de natuurlijke omgeving gestructureerd is. In het onderzoek dat aan het begin van het project werd uitgevoerd, werden zes punten geïdentificeerd die van belang zijn voor het verzamelen van informatie voor de vorming van voorbeelden van best practices. Deze waren: activiteiten die aan de behoeften van kinderen tegemoetkomen, de identificatie van geschikte GLE-locaties, grondige risicobeoordelingen, de uitvoering van de activiteit bij het bepalen van wat deze inhoudt, de duur en de omvang van de groep, een beoordeling van de voordelen van de activiteit, en een follow-up evaluatie, als een manier om de waarde van de activiteit te maximaliseren. Met betrekking tot deze zes punten zijn vijftien deskundigen geïdentificeerd, geïnterviewd en hun gedachten samengevat.

Hoewel de interviews belangrijke gemeenschappelijke thema's presenteerden, benadrukken ze ook dat er een variatie is in de manier waarop niet-formele leertechnieken zich manifesteren in het onderwijs in de natuurlijke omgeving. De gemeenschappelijke thema's die uit de interviews worden gehaald, worden samengevat weergegeven. Sommige deskundigen waren het erover eens dat kinderen kinderen zijn, en daarom heeft SOB hier geen grote invloed op, waarbij GLE's geen significante uitdagingen bieden aan kinderen met SOB. Verder lijkt dit het argument te zijn dat de menselijke reactie op de natuur instinctief is. Deze aangeboren band met de natuurlijke wereld is de sleutel tot alle vormen van leren in de natuurlijke wereld, en is niet beperkt tot kinderen, of alleen tot kinderen met SOB. Een ander thema dat uit de interviews naar voren kwam, was dat GLE zo heilzaam kan zijn omdat de natuurlijke omgeving werkt als een stimulans voor de zintuigen en daardoor het leren van kinderen. GLE activiteiten kunnen worden aangepast voor kinderen met specifieke SOB's. Daarnaast kan GLE worden aangepast om zich te richten op bepaalde sensaties, waardoor kinderen met minder tolerantie voor sensatie de kans krijgen. In deze interviews hebben deskundigen herhaaldelijk benadrukt dat het aanpassingsvermogen van niet-formeel leren in de natuurlijke omgeving een van de grootste voordelen is. De vloeibaarheid tussen formeel, informeel en niet-formeel leren betekent dat de beperkingen worden weggenomen.

Hoewel er een beperkte wetenschappelijke basis is, suggereert anekdotisch bewijs dat kinderen meer leren via GLE, dan via klassikale sessies. Deskundigen zijn het erover eens dat leren in de natuurlijke omgeving een heel andere ervaring is dan leren in de klas. Door het wegnemen van de beperking van vier muren kunnen kinderen die extra behoeften in de klas hebben, zich goed gedijen in de buitenomgeving. GLE's hebben verder voordeel in de soorten bewegingen die samenhangen met het zijn in de natuurlijke omgeving, die in verband zijn gebracht met de toegenomen ontwikkeling van de hersenen.