

DRAAIBOEK STELLINGENSPEL DIERENWELZIJN

(30 MINUTEN)



Doel

- Leerlingen praten over complexe en maatschappelijk gevoelige thema's, ze leren hun eigen mening te onderzoeken en te luisteren naar de mening van anderen.

Benodigdheden

- Beamer
- PowerPoint Dierenwelzijn met drie stellingen (optioneel)
- Kaartjes stellingenspel (optioneel)

VERLOOP

Dit lesonderdeel is een stellingenspel met **gedwongen stellingname**. Dat betekent dat de leerlingen (aanvankelijk) niet zelf kiezen of ze akkoord gaan met de stelling, maar 'gedwongen worden' om een bepaalde positie in te nemen.

Dit is een methode waardoor jongeren geholpen worden om te leren discussiëren en hun eigen mening te onderzoeken. Ze leren zich inleven in een overtuiging die niet noodzakelijk de hunne is, waardoor ze de kans krijgen een nieuw perspectief te ervaren. Ze wegen verschillende argumenten af en kunnen na afloop beter hun eigen mening vormen.

Stap 1. Verdeel de klas in twee. Leg uit dat de ene helft van de klas telkens zal akkoord gaan met de stelling, terwijl de andere helft niet akkoord is (ook al komt dit niet overeen met hun eigen mening!).

Stap 2. Na het voorlezen van de stelling (en het tonen van de slide met de bijbehorende cartoon) en krijgt elke groep **3 minuten** de tijd om argumenten te bedenken en te noteren. Elke groep kiest ook een **woordvoerder** (je kan het groepje na elke vraag van woordvoerder laten wisselen). Tijdens de brainstorm gaat de leerkracht bij elke groep langs en geeft eventueel een **steekkaartje met een hint** als de leerlingen het moeilijk vinden om voldoende argumenten te bedenken.

Stap 3. Daarna stelt elke woordvoerder om beurt zijn of haar argumenten voor. De rest van de groep mag nu ook reageren als ze wil.

Stap 4. Laat iedereen respectvol op elkaar reageren en leid het gesprek in goede banen.

Stap 5. Vervolgens – pas nadat alle argumenten gehoord zijn – vraag je de leerlingen om hun **eigen mening** te geven, bijvoorbeeld door middel van handopsteking. 'Wie is het eens of oneens met deze stelling? En is je oorspronkelijke mening veranderd door de argumenten die je gehoord hebt?'



→ *Het kan zijn dat deze fase leidt tot een langer gesprek waarin leerlingen vanuit hun eigen mening of gevoel praten. Soms willen leerlingen kwijt hoe moeilijk ze het vonden om een standpunt te verkondigen dat niet het hunne is. Laat dit aan bod komen voor je naar de volgende stelling gaat.*

→ *Herhaal deze vijf stappen voor de andere twee stellingen.*

STELLINGEN: EXTRA ARGUMENTEN

(Dit zijn extra argumenten voor een groepje dat zonder inspiratie zit. Druk het document 'Steekkaartjes stellingenspel' af en knip de kaartjes uit om ze aan de leerlingen te geven.)

Stelling 1. Dierenwelzijn is belangrijk.

WAAR: extra argumenten

- Dieren kennen gevoelens zoals angst, pijn of verveling
- Dieren zijn intelligenter dan we denken. Varkens bijvoorbeeld kunnen sneller met een joystick leren gamen dan honden
- Het is belangrijk om andere wezens geen pijn te laten lijden

NIET WAAR: extra argumenten

- Dieren hebben geen gevoelens zoals mensen
- Dieren zijn ook wreed naar elkaar toe
- Dieren zijn niet intelligent, ze beseffen niet dat ze pijn voelen

Stelling 2. Een vleesvarken heeft een waardig leven

WAAR: extra argumenten

- Het is niet omdat we het dier doden, dat het daarom geen gelukkig leven heeft gehad



- Er is een strenge regelgeving in de Belgische vleesindustrie

NIET WAAR: extra argumenten

- Een dier dat in gevangenschap leeft, heeft geen waardig leven

Stelling 3. Een goede kok moet sterk zijn in vegetarisch en veganistisch koken.

WAAR: extra argumenten

- Steeds meer mensen eten vegetarisch, en je moet deze klanten naar je restaurant kunnen trekken
- Ook vleeseters eten af en toe graag een goed veggie gerecht
- Een vegetariër of vegan bepaalt vaak in welk restaurant een groep mensen gaat eten (namelijk een restaurant met lekkere vegetarische/vegan opties).

NIET WAAR: extra argumenten

- Als er een vegetariër in je restaurant komt, kan die ook de groenten eten die beschikbaar zijn, en hoef je er niet speciaal iets anders voor te doen
- Elke kok mag zijn/haar specialiteit hebben
- Vegetariërs hebben genoeg keuze in andere restaurants.

Dit educatief materiaal is gemaakt door BOS+ en ProVeg, in samenwerking met Horeca Forma.

Het project 'Andermaal' kwam tot stand met de steun van de Belgische Ontwikkelings-samenwerking en het Regionaal Technologisch Centrum Oost-Vlaanderen.



Met de steun van
DE BELGISCHE
ONTWIKKELINGSSAMENWERKING

