



## HET BELOOFDE LAND

Hallo allemaal. Samen met mijn papa, Carlos, en mijn vrienden woon ik in het Boliviaanse Amazonewoud.

Hebben jullie al over het Amazonewoud gehoord? Het Amazonewoud is het grootste regenwoud ter wereld. Een regenwoud is een ontzettend groot bos waar heel veel dieren wonen. Het is een plek waar het heel warm is en waar het veel regent, zodat er ook veel bomen en planten kunnen groeien. Het Amazonewoud ligt in Zuid-Amerika, dat is het werelddeel onder Noord-Amerika. Het ligt aan de andere kant van de Atlantische Oceaan. Ikzelf woon in een dorpje in het land Bolivia, maar het Amazonewoud is verspreid over 9 landen. Het is dan ook 200 keer zo groot als België.

Bolivia is een land met meer dan 30 officiële landstalen; in mijn gemeenschap spreken we Quechua. De hoofdstad van Bolivia is Sucre, maar de grootste stad heet La Paz ("vrede", letterlijke vertaald) en is meteen ook de hoogste grote stad ter wereld, op 3600meter boven zeeniveau. Wie de stad komt bezoeken, zal moeten wennen aan het hoogteverschil: er is minder zuurstof, waardoor bewegen en ademen wat moeilijker gaat. Je geraakt er gelukkig wel aan gewoon.

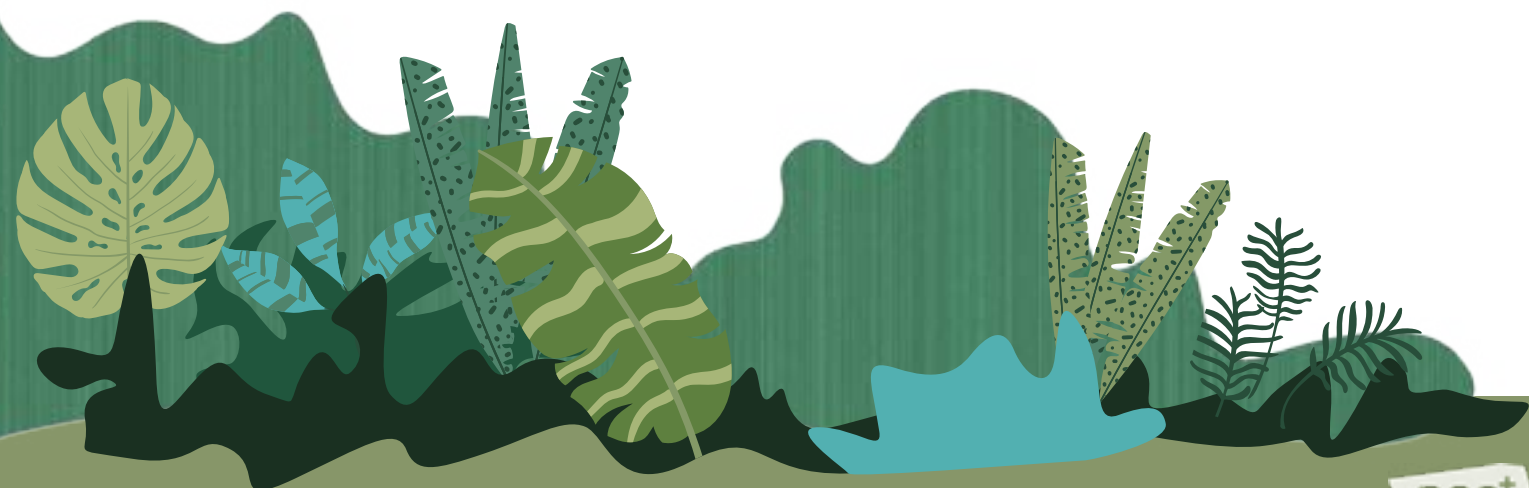
De Boliviaanse keuken is niet om over naar huis te schrijven, maar wij toveren elke dag lekkers op ons bord met eten uit onze moestuin. Wat we zelf niet kunnen voorzien, kopen we op de markt. We verdienen geld met verkoop van sierraden en hoeden, die we maken van vruchten en palmladeren. We betalen hier trouwens met bolivianos, niet met euro's. Eén euro is hetzelfde waard als 8 bolivianos.

Benieuwd naar hoe we hier leven? Kom me zeker eens bezoeken! Je bent wel een hele tijd onderweg en de tocht met boot en bus is al een avontuur op zich. Maar het is zeker de moeite waard!



# INHOUD

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Het beloofde land             | 1  |
| Startactiviteiten             | 3  |
| Reis rond de wereld (5')      | 3  |
| Chaski Terron (10')           | 3  |
| Lesopdrachten                 | 4  |
| Voorstelling van België (30') | 4  |
| Scrabble in het Frans (20')   | 5  |
| Pictionary in het Frans (20') | 6  |
| Weetjes over België (35')     | 7  |
| Wat blijft drijven? (60')     | 8  |
| Afsluiters                    | 9  |
| Bosbelevingstekening(10')     | 9  |
| Boservaring (15')             | 9  |
| Vermelding eindtermen         | 10 |
| Voorstelling van België       | 10 |
| Scrabble in het Frans         | 10 |
| Pictionary in het Frans       | 10 |
| Weetjes over België           | 11 |
| Wat blijft drijven?           | 11 |





# STARTACTIVITEITEN

## REIS ROND DE WERELD (5')



### Materiaal: touw

Zijn jullie klaar om op reis te gaan? We maken een reis rond de wereld. Jullie maken een groot parcours door het bos. Maak jullie parcours in een cirkel, maar voorzie meerdere routes. Ga daarvoor op zoek naar natuurlijke materialen: maak van takken landen waar je veilig staat, gebruik een boomstronk die als brug kan dienen of maak met noten een eiland waar je kan rusten... Gebruik gerust ook het materiaal uit de kar om jullie parcours te vervolledigen.

Als het parcours gelegd is, kunnen jullie het eerst eens met z'n allen verkennen. Zo kan iedereen een woordje uitleg geven bij het deel dat hij/zij bouwde.

Daarna loopt iedereen het parcours. Wie van het parcours af gaat, moet het spel verlaten. Maak het spannend door er snelheid in te houden.

## CHASKI TERRON (10')



### Materiaal: /

Het Amazonewoud is groot! Wie er niet woont, loopt er snel verloren. Gelukkig is er mijn papa, de Chaski van het woud, om iedereen de weg te wijzen.

Wie in de klas zou net als mijn papa een goede gids zijn?

We spelen Chaski Terron, de Spaanse versie van Dokter Knobbel. Eén van jullie is de Chaski en zoekt even een plekje op in het bos waar hij/zij de groep niet kan horen of zien. Alle andere kinderen geven elkaar een hand. Maak jullie zelf tot een knoop door zoveel mogelijk te verwarren met elkaar; kruip onder of boven andere armen en benen tot het niet meer lukt. Dan wordt Chaski Terron geroepen. Hij of zij moet jullie ontwarren.

# LESOPDRACHTEN



## VOORSTELLING VAN BELGIË (30')

**Vakgebied:** WO - aardrijkskunde

### **Kerdoelen:**

- De leerlingen illustreren de kaart van België met behulp van natuurlijke materialen.
- De leerlingen duiden geologische punten aan op een kaart van België met behulp van een gegeven kaart.

**Werkvorm:** groepjes (vier verschillende opdrachten)



**Materiaal:** kaarten van België met opdrachten.

### **Werkwijze:**

Hoe goed kennen jullie het land waarin jullie wonen? Bekijk de kaart van België. In welk dorp of in welke stad ligt jullie school? Welke grote stad is dichtbij? Waar ligt de hoofdstad?

Verdeel de klas in 4 groepjes. Elk groepje krijgt een foto met de kaart van België. Iedere groep legt de omtrek van ons land met behulp van takken, blaadjes, noten... Als alle kaarten gemaakt zijn, verzamelen jullie in groep en bekijken jullie ieders kaart.

Elke groep krijgt een specifieke opdracht:

- Breng de provincies aan op de kaart.
- Breng de hoofdsteden aan op de kaart.
- Breng de gewesten aan op de kaart.
- Waar liggen de buurlanden? Breng aan.



## SCRABBLE IN HET FRANS (20')

**Vakgebied:** Frans

**Kerdoel:**

- De leerlingen maken Franse woorden met letterkaartjes.

**Werkvorm:** groepjes van drie



**Materiaal:** Franse letterkaarten

**Werkwijze:**

In Bolivia is Spaans een officiële taal, maar er worden meer dan dertig verschillende talen gesproken. In België zijn er drie officiële landstalen: Nederlands, Duits en Frans. Tijd om jullie beste Frans boven te halen!

Kennen jullie het spel Scrabble? Vandaag doen we iets soortgelijks in het Frans. De klas wordt opnieuw in groepjes van drie gedeeld. Elke groep krijgt een zakje met letterkaartjes. Per groep maak je zoveel mogelijk woorden in het Frans. Je mag ook letters uit andere woorden hergebruiken en er een soort kruiswoordraadsel van maken.



**Tip:** Is het te moeilijk om Franse woorden te bedenken? Laat leerlingen gebruik maken van hun Frans woordenboekje.



## PICTIONARY IN HET FRANS (20')

**Vakgebied:** Frans

### **Kerdoelen:**

- De leerlingen maken tekeningen van Franse woordenschat, waarbij andere leerlingen raden wat er getekend wordt.
- De leerlingen spelen een spel met een geest van fair play.

**Werkvorm:** /



**Materiaal:** Franse woordkaartjes

### **Werkwijze:**

Wat denken jullie van een pictionary in het Frans?

Verdeel de klas in vier groepen. Elk groepje krijgt een doosje met Franse woorden. Eén kind uit de groep trekt een woord en tekent het in de aarde. Je mag takken, noten, bladeren... gebruiken om jouw tekening te vervolledigen.

De andere kinderen moeten raden wat je tekent. Ze mogen enkel in het Frans antwoorden. Is het woord nog niet gekend? Laat dan raden in het Nederlands, maar benoem het zeker in het Frans. Wie het juiste Franse woord zegt, mag als volgende een kaart trekken en tekenen.



## WEETJES OVER BELGIË (35')

**Vakgebied:** WO- België; Nederlands - luisteren

**Kerdoelen:**

- De leerlingen beantwoorden vragen over een beluisterde tekst van België.
- De leerlingen nemen een gepaste luisterhouding aan.

**Werkvorm:** klassikaal



**Materiaal:** tekst over België, stellingen

**Werkwijze:**

Alle dagen dat jullie naar het bos komen, zal ik jullie wat vertellen over het land waar ik woon, hoe we leven en wat we doen. Maar hoe goed kennen jullie België?

De leerkracht leest een tekst voor over België. Luister aandachtig, want er volgen een aantal stellingen. Jullie denken na of de stelling klopt of niet.

Baken een terrein af en kies twee bomen uit. Wie denkt dat de stelling klopt, loopt naar de ene boom. Wie denkt dat de stelling niet klopt, loopt naar de andere. Alle stellingen worden nadien ook besproken: jullie leerkracht zal er wat meer informatie over geven.

*Neem de tijd om met de kinderen te overleggen. Waarom denken ze dat de stelling juist of fout is? Hoe staan ze er tegenover? Laat ruimte voor discussie.*



**Tip:** Je kan er ook voor kiezen om deze opdracht om te vormen naar een opdracht Begrijpend Lezen. Daarbij splits je de tekst op en hang je delen van de tekst op verschillende plaatsen op in het bos. De stellingen zijn dan een vragenlijst die elke leerling (of per twee) krijgt. Ze zoeken de verschillende tekstjes, lezen die en vullen met die info de vragenlijst in.



## WAT BLIJFT DRIJVEN? (60')

**Vakgebied:** techniek

### **Kerdoelen:**

- De leerlingen zetten door om een doel te bereiken, ook wanneer ze een probleem hebben.
- De leerlingen ontwerpen zelf een vaartuig.

**Werkvorm:** groepjes



**Materiaal:** touw, tape, opdrachtkaartjes “Wat blijft drijven?”

### **Werkwijze:**

In het Amazonewoud verplaatsen we ons vaak met de boot. Het is natuurlijk belangrijk om een goede boot te hebben als je je snel wilt verplaatsen. Welke materialen van het bos zijn volgens jullie geschikt om een goede boot mee te maken?

Maak in groepjes van 4 een vaartuig. Zoek in het bos naar een riviertje of vijver. Onderweg verzamelen jullie materialen waarmee jullie een boot maken. Welke boot blijft drijven en welke niet?

We dagen jullie graag extra uit. Elk groepje krijgt namelijk een voorwaarde waar het vaartuig aan moet voldoen.

We hebben respect voor de natuur, dus we gebruiken alleen losliggend materiaal.



**Tip:** Of iets blijft drijven of zal zinken, hangt van twee zaken af: de massa en het volume van het voorwerp. Je moet het voorwerp vergelijken met hetzelfde volume water. Is het voorwerp lichter dan hetzelfde volume water? Dan zal het drijven. Is het voorwerp zwaarder dan hetzelfde volume water, dan zal het zinken.



# AFSLUITERS

## BOSBELEVINGSTEKENING (10')



**Materiaal: /**

**Werkwijze:**

Maak een tekening in je schrift over hoe je de les in het bos beleefd hebt. Dat kan van een activiteit zijn die je tof vond, een beeld dat je bij bleef. Doe dit alleen en in stilte. Nadien kan je wel nog iets klassikaal of in kleine groepjes vertellen over je tekening.

## BOSERVARING (15')



**Materiaal: /**

**Werkwijze:**

Ga op je eentje op zoek naar een voorwerp uit het bos dat je linkt aan de ervaring in het bos vandaag. Als iedereen iets verzameld heeft, komt de klas samen in een kring. Iedereen vertelt kort waarom hij/zij dit voorwerp heeft uitgekozen en wat hij/zij van de les in het bos vond. Daarna laat je het voorwerp achter in het bos.



# EINDTERMEN

## VOORSTELLING VAN BELGIË

- 4.5 De leerlingen kunnen begrippen zoals wijk, gehucht, dorp, deelgemeente, fusiegemeente, stad, provincie, gemeenschap, land en continent in een juiste context gebruiken.
- 4.6 De leerlingen hebben een voorstelling van de kaart van Vlaanderen en van België zodat ze in een praktische toepassingssituatie de gemeenschappen, de provincies en de provinciehoofdplaatsen kunnen aanwijzen.
- 4.10 De leerlingen kunnen hun eigen streek en twee andere streken in België situeren op een kaart en de relatie beschrijven tussen de omgeving en aspecten van het dagelijks leven van de mensen.

## SCRABBLE IN HET FRANS

### Frans

- 25 De leerlingen werken aan de volgende attitudes: tonen bereidheid en durf om te luisteren, te lezen, te spreken, gesprekken te voeren en te schrijven in het Frans.

## PICTIONARY IN HET FRANS

### Frans

- 16 De leerlingen kunnen volgende taken uitvoeren:  
deelnemen aan een gesprek door:  
-vragen, antwoorden en uitspraken te begrijpen;  
-erop te reageren;  
-zelf vragen te stellen, antwoorden te geven en uitspraken te doen.

### Uitspraak, articulatie, intonatie

- met een aanzet tot heldere uitspraak, zorgvuldige articulatie en natuurlijke intonatie
- standaardtaal

### Tempo en vlotheid

- met eventuele herhalingen en langere onderbrekingen
- langzaam tempo

- 25 De leerlingen werken aan de volgende attitudes: tonen bereidheid en durf om te luisteren, te lezen, te spreken, gesprekken te voeren en te schrijven in het Frans.

## WEETJES OVER BELGIË

### Mens en Maatschappij

- 2.16 De leerlingen weten dat Vlaanderen één van de gemeenschappen is van het federale België en dat België deel uitmaakt van de Europese Unie. Ze weten daarbij dat elk een eigen bestuur heeft waar beslissingen worden genomen.
- 2.17 De leerlingen kennen de erkende symbolen van de Vlaamse Gemeenschap (met name feestdag, wapen, vlag, volkslied en memoriaal).
- 3.9 De leerlingen tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders.

## WAT BLIJFT DRIJVEN?

### Wetenschap en Techniek

- 1.2 De leerlingen kunnen, onder begeleiding, minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoek toetsen aan een hypothese.
- 1.14 De leerlingen kunnen van courante materialen uit hun omgeving enkele eigenschappen aantonen.