



GEDICHTENDAG

Dag iedereen. Gisteren was een erg leuke dag. Na schooltijd hoefde ik niet te helpen in de keuken of de moestuin en had ik dus de tijd om met mijn vrienden te spelen. We hebben een toneel opgevoerd. En niet zomaar een toneel: we hebben alles in rijmvorm gebracht.

Voor het slapengaan vertelt mijn papa me steeds een verhaal. Hij kan dat ontzettend goed. Jungle book is mijn lievelingsverhaal. Het gaat over Mowgli, een jongen, die in de jungle wordt opgevoed door de dieren. Samen met zijn vrienden Baloo, de beer, en Bagheera, de panter, beleeft hij allerlei avonturen.

Ook mijn vrienden vinden het een mooi verhaal. Daarom kregen we het idee om er een toneel van te maken. Ik mocht Mowgli spelen. José speelde Baloo de beer. Cristian, mijn neefje, speelde Bagheera, de panter. Camila speelde Shere Khan, de tijger, mijn grootste vijand in het verhaal. We hadden ontzettend veel plezier. Willen jullie graag een stukje uit het toneel horen? We haalden inspiratie uit de film. Misschien kennen jullie dit liedje wel. Zing dan gerust mee!

Als je van beren leren kan,
Van slimme beren leren kan,
Is dat iets wat je echt proberen moet,
Want hoe je profiteren kan,
Daar weten beren veel meer van,
En beren zijn als leraar beregoed.

Zo ging het de hele middag. Eerst schreven we onze teksten uit, daarna hebben we uren geoefend en vlak voor het avondeten traden we op voor onze families. Het was een ontzettend fijne dag. Ik viel 's avonds heel snel in slaap. Dat toneel heeft me erg vermoeid.

Deze ochtend moest ik terug naar school. Ik leer daar heel veel dingen, maar taal vind ik het leukste. Ik leer lezen en zelf mijn verhalen schrijven. Ik hoop dat ik later boeken kan schrijven om te verkopen. Ik zal ze dan in het Spaans schrijven, maar die boeken kunnen vertaald worden, zodat werkelijk iedereen ze kan lezen en begrijpen. Hopelijk vinden jullie op een dag mijn boek in de bibliotheek.



INHOUD

Gedichtendag	1
Startactiviteit	3
Boodschapper (10')	3
Lesopdrachten	4
Bosverhalen (30')	4
Spelling (30')	5
Salade de fruits	6
Lievelingsplek (60')	7
Afsluiters	8
Woordslang (10')	8
Wat zal jij onthouden? (10')	8
Vermelding eindtermen	9
Bosverhalen	9
Spelling	9
Salade de fruits	10
Lievelingsplek	10



STARTACTIVITEITEN

BOODSCHAPPER (10')



Materiaal: /

Taal is belangrijk. Het zorgt ervoor dat we elkaar kunnen begrijpen, maar ook dat we met mensen uit andere landen kunnen communiceren. Als er ruis op een boodschap zit, betekent dit dat de boodschap verstoord is en dus moeilijk kan overgebracht worden.

Verdeel de klas in drie groepen. Afwisselend zijn jullie de boodschappers, de ontvangers en de stoorzenders. Twee groepen (de boodschappers en de ontvangers) gaan ver uit elkaar staan, de stoorzenders staan ertussen. De leerkracht geeft de boodschappers een zin. Die moeten ze roepen naar de ontvangers. De stoorzenders moeten verhinderen dat de boodschap de ontvangers bereikt. Dit doen jullie door extra veel lawaai te maken, maar ook andere vormen van afleiding zijn toegestaan (zoals gekke bewegingen of gebaren).

Zorg ervoor dat elke groep elke rol minstens één keer heeft uitgevoerd.

Beginnen doen jullie met enkele zinnen in het Nederlands. Maak het gerust wat moeilijker: probeer eens in het Frans.

Zinnen voor de leerkracht:

- In de herfst liggen er veel gekleurde, natte bladeren op de grond.
- Een eekhoorn is een klein, bruin beestje dat graag eikels eet.
- Een luiaard is een veelvoorkomend dier in het Amazonewoud.
- Spechten hakken graag een eigen holte in de boom om daar een nestje te kunnen bouwen.
- Koffie, chocolade, aardappelen, maïs en bananen vinden hun oorsprong in het Amazonewoud.
- Aujourd'hui, il fait beau.
- Mayu est une fille.
- José a onze ans.
- Mayu va à l' école à pied.
- Demain il va faire mauvais et il va neiger.



Tip: Een leuke variant is om een zin te fluisteren. Ga met z'n allen in een kring zitten. De leerkracht kiest een zin uit en fluistert die in het oor van een leerling. Zo gaat de zin rond. De laatste van de groep zegt de zin luidop. Is het dezelfde als de oorspronkelijke?

LESOPDRACHTEN



BOSVERHALEN (30')

Vakgebied: Nederlands - Muzische vorming (woord en drama)

Kerdoelen:

- De leerlingen schrijven een gedicht volgens een gegeven structuur.
- De leerlingen brengen een gedicht met gepaste emotie en stem.
- De leerlingen luisteren met respect naar elkaars zelfgeschreven gedicht

Werkvorm: duo



Materiaal: gedichtenopdracht, eigen schrift

Werkwijze:

Vorbereiding: leg de fiches met rijmopdrachten rond in het bos.

Het bos is mijn grootste inspiratiebron voor de verhalen die ik schrijf. Ik schrijf over wat ik in het bos vind en de avonturen die ik er mee maak. Soms waag ik me zelfs eens aan een gedichtje, ik weet zeker dat jullie dat ook kunnen!

Ga per twee of per drie op zoek naar de fiches die rond liggen in het bos. Heb je er één gevonden? Voer dan de opdracht uit die op de fiche staat. Maak deze in jullie schrift. Daarna gaan jullie het gedicht inoefenen. Zorg dat jullie het gepaste stemgeluid en de bijhorende emotie tonen bij het voordragen van het gedicht. Spreek af wie wat zegt. Hierna komt iedereen terug samen en lezen jullie je gedicht voor aan de anderen van de klas.



SPELLING (30')

Vakgebied: Nederlands – spelling

Kerdoel:

- De leerlingen geven een correcte spellingswijze aan bij woorden met eenzelfde klank, maar verschillende schrijfwijze door naar een afgesproken plek te lopen met de correcte schrijfwijze

Werkvorm: vier groepen



Materiaal: /

Werkwijze:

Om verhalen neer te pennen, is het belangrijk dat ik alle woorden correct schrijf. Als ik veel spellingsfouten maak, zal ik nooit een uitgeverij vinden die mijn verhalen wilt publiceren. Vaak leest mijn papa mijn verhalen na. Ik vind het erg fijn om de verhalen met hem te delen, maar hij helpt me ook als ik een schrijffoutje maak.

Nu is het aan jullie. Bij enkele woorden maak ik steeds dezelfde fout: kunnen jullie me helpen?

De leerkracht kiest twee bomen uit. Elke boom staat voor een klank (vb. CH en G). De leerkracht leest een woord voor en de leerlingen moeten naar de juiste klank lopen.

Je kan de klanken ook op papier schrijven en bij een boom leggen.

T OF TH	IJ OF EI	B OF P	C OF S	CH OF G	OU OF AU
Toneel	Trein	Spinnenweb	Seconde	Vruchtbaar	Applaus
Theater	Grijs	Kebab	Centen	Echtgenoot	Mevrouw
Telefoon	Brein	Paddenstoel	Sinaasappel	Slachtoffer	Springtouw
Telescoop	Opleiding	Abnormaal	Citroen	Chaos	Sauslepel
Bibliotheek	Ijsbaan	Clubhuis	Selder	Kachel	Vluchtauto
Methode	Schilderij	Rib	Speciaal	Bagage	Trouwdag
Thuis	Paleis	Schop	Oceaan	Garage	Tuinkabouter
Taarten	Woestijn	Nachtclub	Sieraden	Hagel	Verkouden
Bibliotheek	Dijbeen	Strop	Seizoen	Gebergte	Dinosaurus
planeten	Bereiden	Groep	Cijferen	Bericht	Huishouden
Thee	Eieren	Onderzoekslab	Concentratie	Goochelaar	Automaat
Therapie	Parijs	Bobslee	Medicijn	Vliegen	Pleegouders
Titel	Waslijn	Tennisclub	Docent	Pechvogel	Regenwoud
Temperatuur	Seizoenen	Pop		Dag	Verbouwing
Enthousiast	Reinigen			Acht	Nauwkeurig



SALADE DE FRUITS

Vakgebied: Frans - woordenschat

Kerdoel:

- De leerlingen benoemen soorten fruit in het Frans aan de hand van een spel.

Werkvorm: klassikaal



Materiaal: fruitkaartjes

Werkwijze:

Geen betere manier om van een pauze te genieten dan met een verse kom fruitsla in de tuin.

Ga met z'n allen in een kring zitten. Iedereen krijgt een papiertje met een fruitsoort erop. De leerkracht zit in het midden en kiest twee fruitsoorten uit om die in een fruitsla te mengen. Als je die fruitsoort hebt, moet je van plaats wisselen met de andere persoon. De persoon in het midden moet proberen één van de plaatsen in te nemen. Als dat lukt, krijgt die persoon de fruitsoort en belandt de andere in het midden.

Je kan ervoor kiezen om de fruitsoorten in het Nederlands of in het Frans te benoemen.



Tip: Deze spelmethode kan je aanpassen naar heel wat lesinhouden. Kies voor synoniemen, maaltafels, bewerkingen met uitkomsten...



LIEVELINGSPLEK (60')

Vakgebied: Nederlands, W.O., wiskunde

Kerdoelen:

- De leerlingen schrijven een gedicht waarbij ze reflecteren over een plek in de natuur die hen aanspreekt.
- De leerlingen passen verschillende wiskundige vaardigheden toe om hun omgeving in kaart te brengen: legende, meten van de omtrek, in verhouding tekenen.
- De leerlingen beleven de natuur met al hun zintuigen en reflecteren hierover.

Werkvorm: individueel



Materiaal: schrijfgereef, opdrachtenblad lievelingsplek, lintmeter

Werkwijze:

Hebben jullie dat ook, een lievelingsplek? Ik in ieder geval wel. Het liefst zit in op een plekje dicht bij de Amazonerivier. Ik hoor graag het kabbelende water, de zon in mijn ogen. Daar vind ik echt mijn innerlijke rust. Ik ben benieuwd welke plek jullie het meeste aantrekt. Kijk even rond en ga naar de plek die je aandacht trekt. Jullie krijgen een opdrachtenblad mee om jouw lievelingsplek te observeren en in kaart te brengen. Daarna ga je ook nog een naamgedicht schrijven. Je geeft jouw plek een naam, gevoel,... met één woord. Schrijf de letters van dat woord onder elkaar. Die letters zijn het begin van een zin.

STAP 1: De leerlingen gaan individueel aan de slag met het opdrachtenblad. (35')

Overloop samen de doelstellingen van de opdracht.



Tip: Verwijs naar gedichten van de vorige opdracht "bosverhalen". Je kan dus variëren in doelstellingen bij je gedicht. Bijvoorbeeld: je gedicht moet rijmen, je gedicht moet minimum x-aantal zinnen bevatten...

STAP 2: Deel jouw plekje met een vriend. (15')

Maak een uitnodiging van jouw plekje. Je verzint een naam voor jouw plek en jij bent de gids. De helft van de leerlingen stoppen hun uitnodiging in een muts/hoed... De andere leerlingen trekken een uitnodiging. Zo worden de leerlingen elkaars bezoekers. De duo's vertellen elk over hun lievelingsplek.

STAP 3: klassikale reflectie over de opdracht. (10')

Alle leerlingen komen terug in groep en wijzen hun lievelingsplek aan. Zo zie je maar: elk stukje van het bos kan bijzonder zijn voor iemand.

Een leerling kan eens een stukje voordragen over zijn/haar lievelingsplek.

AFSLUITERS

WOORDSLANG (10')



Materiaal: /

Werkwijze:

Iedereen zit in een kring. De leerkracht noemt een dier op, de volgende in de kring bedenkt een dier dat start met de laatste letter van het genoemde dier. Zo gaat het de hele tijd verder. Om het moeilijker te maken kunnen jullie kiezen voor dieren die enkel in het bos voorkomen.

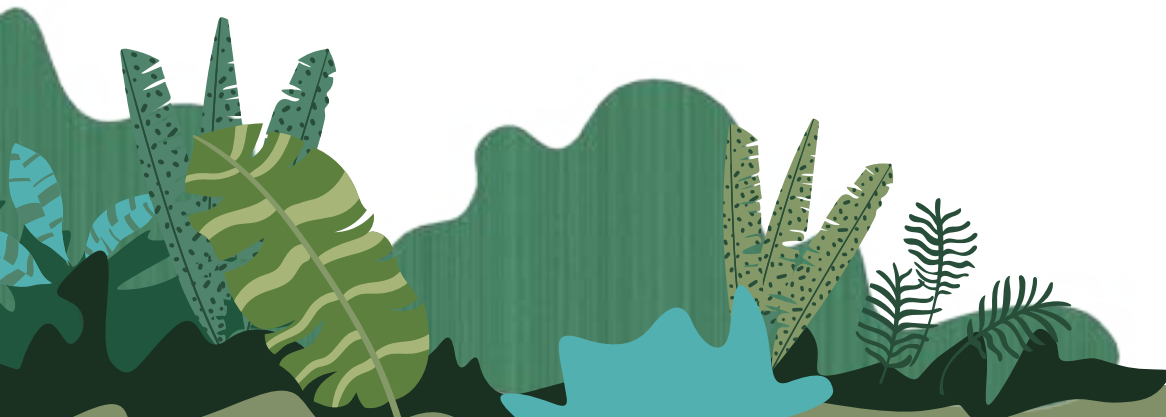
WAT ZAL JIJ ONTHOUDEN? (10')



Materiaal: /

Werkwijze:

Iedereen zit in een kring en vormt paartjes. Vertel aan jouw buur wat jij zal onthouden van de dag en omgekeerd. Hierna vertel jij aan de hele klasgroep wat jouw buur jou verteld heeft.



EINDTERMEN

BOSVERHALEN

Nederlands

- 5.1 De leerlingen kunnen bij de eindtermen luisteren, lezen, spreken en schrijven de volgende strategieën inzetten: zich oriënteren op aspecten van de luister-, lees-, spreek- en schrijftaak: doel, teksttype en eigen kennis, en voor spreken en schrijven ook op de luisteraar of lezer
- 6.7 De leerlingen kunnen bij alle eindtermen Nederlands de bijbehorende taalbeschouwelijke begrippen en termen gebruiken, nl. (...) rijm (...).

SPELLING

Nederlands - schrijven

- 4.7 De leerlingen kunnen voor het realiseren van bovenstaande eindtermen bovendien:
 - hun teksten verzorgen rekening houdende met handschrift en lay-out
 - spellingsafspraken en -regels toepassen in verband met het schrijven van woorden met vast woordbeeld:
 - o Klankzuivere woorden
 - o Hoogfrequente niet-klankzuivere woorden
 - o Woorden met veranderlijk woordbeeld (regelwoorden):
 - o Werkwoorden
 - o Klinker in open/gesloten lettergreep
 - o Verdubbeling medeklinker
 - o Niet-klankzuivere eindletter
 - o Hoofdletters
 - o Interpunctietekens . , ? ! :

SALADE DE FRUITS

Frans - kennis

- 23 Om bovenvermelde taaltaken uit te voeren kunnen de leerlingen de volgende lexicale en grammaticale elementen functioneel inzetten:
 - a) vorm, betekenis en reëel gebruik in context van woorden en woordcombinaties uit de woordvelden die de taaltaken en de taalgebruikssituaties vereisen:
 - Persoonlijke gegevens: naam, leeftijd, adres, telefoon, dichte familie, kleding, gezondheid, lichaamsdelen, uiterlijke kenmerken, huisdieren
 - Dagelijks leven: huis, vrijetijdsbesteding, school, klas, de klasafspraken en -instructies, schoolmateriaal, verplaatsingen, boodschappen doen
 - Relatie tot de anderen: zich voorstellen, iemand voorstellen, begroeten, bedanken, feliciteren, beleefdheidsrituelen, gevoelens uitdrukken
 - Eten en drinken: wat men eet of drinkt, de maaltijden
 - Tijd, ruimte, natuur: jaar, seizoenen, maanden, dagen, uuraanduidingen, tijdsmarkeerders, feesten, dieren
 - Het weer
 - Functiewoorden: voorzetsels en voegwoorden
 - Hoeveelheidsaanduidingen: hoofdtelwoorden en frequente rangtelwoorden

MIJN LIEVELINGSPLEK

Nederlands – attitudes

- 4.8° De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de eindtermen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven de volgende attitudes:
 - luister-, spreek-, lees- en schrijfbereidheid;
 - plezier in luisteren, spreken, lezen en schrijven;
 - bereidheid tot nadenken over het eigen luister-, spreek-, lees- en schrijfgedrag;
 - bereidheid tot het naleven van luister-, spreek-, lees-, en schrijfconventies;
 - weerbaarheid.

Wiskunde – meten

- 2.1 De leerlingen kennen de belangrijkste grootheden en maateenheden met betrekking tot lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht(massa) tijd, snelheid, temperatuur en hoekgrootte en ze kunnen daarbij de relatie leggen tussen de grootheid en de maateenheid.

Wiskunde – procedures

3.7 De leerlingen zijn in staat:

- zich ruimtelijk te oriënteren op basis van plattegronden, kaarten, foto's en gegevens over afstand en richting;
- zich in de ruimte mentaal te verplaatsen en te verwoorden wat ze dan zien.

Natuur – Algemene vaardigheden

- 1.1. De leerlingen kunnen gericht waarnemen met alle zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.